

# 数字化教育背景下高校思政课教学改革与实践研究

◎ 王丽杰

在数字化浪潮驱动下,教育领域正经历从工具革新到范式重构的深刻转型。数字技术重塑了教育形态,却也在思政课堂中暴露出传统教学逻辑与数字时代认知规律的结构性质矛盾。当前思政教育面临着三重现实困境:标准化知识传递模式难以满足青年群体对交互式、场景化学习的需求;技术工具与育人目标间存在生硬嫁接现象,部分课堂陷入“为数字化而数字化”的形式主义窠臼;海量网络信息与系统理论教学形成对冲,削弱了价值观引导的穿透力。因此,推进教学改革需突破简单叠加技术的思维定式,在数字文明与思政教育本质规律间寻找动态统一。

本研究将解构传统课堂的时空边界与话语体系,着力探索具身化教学情境构建、算法伦理融入课程设计、虚实融合育人共同体培育等创新实践,试图为数字时代的意识形态教育,提供既能坚守价值内核又具技术适切性的解决方案,推动思政教育从被动适应转变为主动引领数字化变革。

## 一、数字化教育背景下高校思政课教学改革与实践的重要意义

数字化浪潮重构了教育生态,高校思政课正经历从“讲台独白”到“云端交响”的范式转变。当Z世代青年在信息瀑布中形成“即时获取—多元交互—场景沉浸”的新认知模式时,传统的单向知识输出模式正遭遇三重困境:理论话语与网络话语的断裂、价值引导与算法推送的博弈、课堂边界与数字空间的冲突。在这种背景下,数字教学改革通过构建“虚实共振”的育人场域,将马克思主义基本原理转化为可触可感的数字叙事;虚拟仿真技术重现历史现场,让南湖红船的精神密码在三维建模中解码;智能交互系统捕捉学生微表情,使教学节奏随着认知曲线动态调整;跨平台资源共享打破知识垄断,让延安精神与赛博空间形成价值共鸣。更具革新意义的是,数字化手段重塑了价值内化机制,当学生通过VR重走长征路时,地理坐标转化为精神坐标;当弹幕互动解构严肃议题时,青年亚文化反哺主流话语体系。这种“技术赋能—情感共振—价值共生”的传导链条,使思政教育从被动接受转向主动建构,为培

育数字原住民的价值判断力开辟了新维度。

## 二、当前高校思政课教学现状

(一)传统教学模式单一,学生参与度不足

现行思政课教学体系仍在延续“教材中心主义”,教师普遍采用“填鸭式”的知识传授路径。课堂呈现方式固化于单向度的理论演绎,多媒体课件常沦为电子版讲义的平面展示,缺乏情境代人与认知冲突的设计。这种线性教学模式在两个层面形成阻滞:其一,教育主客体关系失衡,学生被简化为知识存储器,批判性思维和价值建构能力未能获得有效培养;其二,教学内容悬浮于现实土壤,典型案例分析常陷入“贴标签式”解读,难以引发青年群体的情感共鸣。

(二)数字化资源分散且内容同质化现象突出

教育数字化转型进程中呈现出显著的“量质失衡”现象。各级平台虽已建成海量教学资源库,但存在资源孤岛与内容克隆的双重困局。从横向维度观察,不同系统间缺乏协同机制,教师需在多个平台间反复切换筛选素材,造成严重的认知负荷;纵向维度则暴露出原创性匮乏,许多视频资源停留于理论转译层面,缺少基于Z世代认知特点的沉浸式设计。这种“流水线式”的资源生产模式导致两个悖论:技术赋能的初衷异化为形式创新的桎梏,资源丰富表象掩盖着内容深度的贫瘠。部分平台为追求考核指标,将经典文献进行碎片化切割后简单重组,这种“新瓶装旧酒”的做法,加剧了学生的认知倦怠。

(三)师生互动效率低且反馈机制不健全

师生对话渠道呈现“三窄化”特征:时空维度局限于45分钟课堂场域,内容维度固化为标准答案探寻,方式维度退化成仪式性问答。教师面对大班制教学的现实,往往采取“广撒网”式的提问策略,致使深度思辨沦为稀缺品。课后互动更面临渠道淤塞的难题,传统作业批改难以捕捉个体认知轨迹,而多数线上平台仅实现了通知、传递等基础功能。反馈机制设计存在明显的代际落差,纸质评价表的滞后性与模糊性,与数字原住民即时化、精准化的诉求形成强烈反差。

## 三、数字化教育背景下高校思政课教学改革与实践策略

随着我国教育数字化战略的深入实施,推进数字技术与高校思想政治教育深度融合,已经成为高校思政教育创新发展的重要方向和关键措施,有助于更好地满足大学生的发展需求。

(一)构建线上线下混合教学模式,提升课堂活力

在数字化转型驱动下,高校思政课教学需构建“虚实共生”的新型育人范式。其一,打造三阶递进式教学闭环,将云端预习、课堂深研、实践内化形成有机链条;通过数字平台推送可视化学习包,运用思维导图梳理理论框架;课堂环节创设“热点辩论厅”“情景模拟厅”等交互场景,借助数字画像技术捕捉学生的认知轨迹;实践阶段开发虚拟红色基地漫游系统,实现理论认知向价值认同的转化。其二,实施精准化教学干预,依托学习分析系统识别群体认知差异,构建分层教学资源池,例如为理论认知薄弱者推送专家解读影音集,为思辨能力突出者设计跨学科议题探究项目。其三,建立教学效能动态评估机制,通过语义分析技术解析课堂话语流,结合眼动追踪数据构建参与度热力图,实现教学策略的即时优化。

(二)整合优质资源,建立动态化数字思政课程库

高校构建动态思政课资源库,应遵循“多维聚合—智慧管理—靶向供给”的建设逻辑。在资源建设方面,搭建“三位一体”的资源体系:整合马克思主义与经典文献数据库、时政热闻动态追踪系统,虚拟现实红色教育资源库,同步建设教师原创资源孵化平台,形成理论研习、价值引领、实践育人的资源谱系。在管理机制上,采用区块链技术构建分布式存储架构,通过语义关联引擎实现资源智能标注,确保内容更新与理论发展同频共振。在供给模式创新方面,开发个性化资源推送算法,依据学习者的认知特征匹配内容,如为经管类专业定制市场经济伦理案例集,为医学生推送生命哲学专题模块。同时建立双轨质量保障体系,通过用户行为数据实现资源优化,并组建跨学科审核团队,确保内容的政治性与学术性。

(三)引入智能交互工具,优化师生双向沟通与评价体系

高校引入智能交互系统,需实现“全时域联通—多维度对话—增值性评价”的范式突破。在沟通维度上,开发智慧伴学系统,集成智能问答、情感陪伴、学习预警功能,通过对话文本的情感计算识别认知障碍;搭建元宇宙研讨社区,运用数字孪生技术创建跨时空对话场域。在交互方式创新方面,设计混合现实辩论平台,让学生在虚拟历史场景中开展角色化思辨训练,实时生成教学诊断报告。在评价体系重构层面,构建三维发展性评价模型:知识维度通过概念关系图分析理论掌握深度,价值维度借助语义分析追踪思想认同曲线,实践维度依托虚拟仿真实验评估行为选择倾向。同时,建立师生协同进化机制,利用双向评价系统捕捉教学相长轨迹,通过机器学习提炼教改优化路径,由此形成“数据滋养—智慧迭代—生态进化”的新型育人格局。

## 结语

在数字化浪潮重塑教育生态的今天,高校思想政治理论课的改革实践呈现出三个维度的突破:教学空间的虚实交融重构了课堂边界,智能技术的场景化应用催生了教学形态的迭代升级,数据赋能的精准化供给激活了价值传播的深层效能。这场教育变革既不是简单的技术叠加,也非单向的价值灌输,而是在师生共创的数字交往中,通过情感共鸣的沉浸式体验、认知建构的交互式探索,实现意识形态教育的具身化推进。当元宇宙技术开始解构传统的知识权威体系,思政教育者更需以“数字人文主义”为价值锚点,在算法推荐与价值引导的张力间构建智慧化的教学闭环,使技术工具真正服务于大学生群体的批判性思维与价值判断力的培育。只有将数字素养深度融入思政教育的话语体系,才能在虚实交织的时代语境下,打造具有思想穿透力与情感浸润度的新型育人范式。

【作者系河池学院马克思主义学院副教授。本文系2023年广西高等教育本科教学改革工程项目《数字技术赋能地方本科院校思政课教学理论研究与实践》(2023JG B338)、2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《数字化时代高校思想政治课高阶思维能力培养机制研究》(2024LS Z069)的成果】

# 深入推进马克思主义中国化时代化的新进程

◎ 宋慧

马克思主义与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合,形成了丰富的马克思主义中国化理论成果,为中国特色社会主义道路探索提供了关键性指导。在社会主义现代化建设的大背景下,应深入推进马克思主义中国化时代化的新进程,让马克思主义这一宝贵的理论财富在新时代焕发生机和活力,用最新理论成果指导我国社会主义建设新实践。

## 回顾发展历史,总结归纳宝贵经验

结合时代背景、社会现实等因素,对毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观等重要理论成果展开深入研究,从中总结归纳马克思主义中国化发展的历史规律和基本特征,并对这些理论成果进行追根溯源,从马克思主义中寻求具有相通之处的思想理论,进行参照对比,寻求马克思主义中国化的基本思路。回顾红色革命及改革开放等重要历史阶段,以历史事实为依据,研究中国共产党是如何灵活运用和创新发展马克思主义的,全面总结马克思主义中国化时代化的历史经验。

## 加强政党建设,全面强化组织保障

加强政党建设,打造学习型政党、创新型政党、实践型政党,发挥我党的先锋模范作用和实践创新作用。加强党内培训,将马克思主义和马克思主义中国化理论成果作为培训的重点内容,帮助广大党员掌握正确的世界观和方法论;鼓励党员干部以马克思主义为指导,处理党内事务、服务人民群众、解决社会问题,以自身的实际行动,践行和发展马克思

主义。比如,积极运用马克思主义人民观,秉持全心全意为人民服务的宗旨,处理一切与人民群众利益息息相关的事务,广泛听取民众的意见与反馈,以优化自己的工作。

## 聚焦理论研究,持续产出创新成果

我国专家学者和学术组织应重视对马克思主义的理论研究,进一步梳理马克思主义的基本观点和主要思想,全面阐释马克思主义的科学性、人民性、实践性、开放性四大特征。同时,根据新的社会实践和发展变化,对马克思主义的基本原理和理论框架进行创新和发展,不断催生创新理论,使之能够更好地适应和引领时代发展。此外,归纳总结我党在中国特色社会主义建设过程中取得的重大成果、积累的宝贵经验,将其进行创造性转化,浓缩成先进理论,用于指导新时期的实践工作。

## 重视思政教育,高效培养新生力量

党校应从丰富教学内容、优化教学方法、创新教学模式等多维度入手,实现对学员的价值观念、理想信念和思想理念的全方位塑造。贯彻落实以研促学的育人理念,鼓励教师开展以马克思主义中国化时代化为主题的科研,引导学员在科研过程中明确马克思主义中国化时代化的具体内涵、基本原则和重要价值。充分利用当地马克思主义纪念馆、展览馆等场所,带领广大学员进行校外思政学习,并定期开展多样化的思政实践活动,拓宽和搭建学员应用和践行马克思主义的渠道和平台,引导学员在亲身实践中深化马克思主义理论学习。

(作者系中共铁岭县委党校高级讲师)

# 乡村集市与乡村经济生活的关系探讨

◎ 王琪玉

长期以来,集市在乡村社会与经济体系中扮演着核心角色。它不仅为农民提供了获取商品的关键途径,而且在乡村文化传播过程中发挥了至关重要的作用。本研究致力于深入分析乡村集市与乡村经济活动之间的互动关系,揭示乡村集市的发展机制,并为乡村社会经济的发展提供理论支撑与实践指导。

作为乡村定期交易活动的集散地,集市在整合周边村落、形成相对稳定的乡村公共生活模式方面发挥了关键作用。它不仅展现了特定地区的经济交流,还融合了政治、社会、历史、地理、文化、民俗等多个维度,构成了空间经济系统与社会文化系统的复合体。

传统乡村集市作为中国农耕文明演进过程中的结构性要素,其功能体系呈现出典型的多维复合特征与空间适应性。基于美国汉学家施坚雅在基层市场共同体理论,以及匈牙利政治经济学家波兰尼的经济嵌入性视角,集市可被界定为“经济—社会—文化”多维功能复合体,其核心功能体系可解构为:配置经济资源的功能、整合社会关系的功能、文化传承与再生产的功能,以及供给非正规服务的功能。

我国乡村集市对于乡村生活的重要意义在于:一是推动职业分化,提高农民收入。在乡村地区,第一产业通常是农民收入的主要来源,随着集市的发展,越来越多的农民走上“兼业”之路,既提高了收入,又丰富了日常生活;二是提升乡村凝聚力。乡村集市既是经济交换的空间,也是人际互动、文化交流的场域。集市当天,村民们或约定赶集,或在集市上遇见平日里不常见到的亲朋。村民在购买所需物品的同时寒暄、交流近况。这些,既有利于促进乡村社会和谐,也能在潜移默化中提升农村的凝聚力;三是,乡村集市是彰显乡土文化的重要平台,如手工艺品、传统小吃、民俗活动等是乡土文化的常见载体,能为“赶集人”带来文化享受,也能在无形中增强他们对乡土文化的认同感和归属感,悄然提升乡村社会的凝聚力。

在全球化与城镇化双重进程的推动下,中国乡村集市正经历着从“生活世界”到“文化标本”的嬗变。这种功能性嬗变并非简单的空间萎缩,而是传统社会结构解体的表现,折射出乡土文明在现代性转型中的深层困境。一是经济功能的商品化替代。集市作为传统农耕经济的“毛细血管”,其交易形态承载着物物交换、信用赊销等前货币经济特征。但自市场经济体制确立以来,现代流通体系以标准化、规模化优势形成替代效应,例如,乡村集市中售卖的多是工业化、商品化的商品,具有乡土特色的农副产品在减少。这种变化表明集市作为“地方性知识交换平台”的功能正在丧失,转而成为工业品的终端销售点。

二是社会网络的消解进程。传统集市不仅是交易场所,更是构建乡土社会关系的实践空间。如贵州省黔东南苗族侗族自治州江江县排羊乡下南刀村的集市从“熟人交易圈”逐步向“生人交易圈”演变,一方面可为村民

扩大社会交往范围,另一方面,姻亲、邻里等强关系网络,逐渐让位于以利益为导向的弱关系连接,这种网络密度的稀释,直接导致集市作为“关系调节器”的作用正在式微。

三是文化基因的流失危机。集市作为“活态文化容器”,承载着节气习俗、手工艺等非物质文化遗产。然而在工业化浪潮中,这些文化遗产正在发生不可逆的贬值,例如吹糖人、磨剪刀、传统箍桶等传统手工艺,商品在乡村集市逐步消失。

四是空间功能的结构性转型。乡村集市正经历从“生活空间”向“景观空间”的异化。比如在某地对古市集的改造中,虽然保留了马头墙、石板路等物质遗存,但原有交易功能被民宿、咖啡馆等符号消费取代。这种“博物馆式”保护,使集市沦为文化展演舞台,失去作为社会新陈代谢有机体的生命力。

针对乡村集市发展现状,政府需采取行之有效的应对举措进行改变和引领。

一是政策保障应筑牢文化根基。制度设计是文化传承的孵化器。政府可建立“活态传承”认证体系,对坚持传统工艺、保留方言交易的摊位给予税收优惠,通过政策杠杆保护文化多样性。云南省大理白族自治州云龙县诺邓古村的经验值得借鉴,当地将火腿制作技艺与古盐井文化打包申报非遗,使传统交易转化为文化体验,老匠人重新成为文化景观的缔造者。

二是构建文化基因需要当代阐释体系。江苏苏州镇湖绣品街的转型颇具启示,苏绣传人将传统纹样转化为现代家居装饰图案,用数码技术呈现双面绣的精密针法。这种创新不是对传统的背叛,而是赋予其当代价值。乡村集市建设可从中借鉴经验,例如设立“文化解码站”,用年轻人熟悉的短视频、AR技术解读农具背后的节气知识,让草编技艺转化为环保时尚单品,使文化记忆获得新的传播载体。

三是重塑乡村集市功能。乡村集市作为乡村经贸交易的重要组成部分,其在乡村经济发展中具有重要地位。重塑其功能可从打造创新创业基地入手,一方面可扩大乡村集市的影响力,另一方面可为返乡青年提供创业支持,让其在自身获得发展之时,也推动乡村发展。此外,可以借助开展各类文化活动为乡村集市增添活力,如在乡村集市上举办“茶话会”“相亲角”等,在为乡村集市增加人气的同时,也能密切人际关系。

四是空间重塑需兼顾实用与象征。可在交通节点设置多功能市集,既销售农产品,又展示传统工艺,兼具休憩与文化传播功能。如山西孟县大寨古村的“立体集市”别有创意,将石砌梯田转化为层级分明的展销空间,山货陈列与梯田景观和谐融合,交易行为本身成为文化展演。

【作者系新疆师范大学历史与社会学院教师。本文系新疆师范大学智库招标课题一般项目《新疆北疆集市变迁研究》(ZK2022 62B)的成果】

# 基于马克思主义政治经济学探索文化和经济的关系

◎ 宋丽萍 成杰芳

代经济改革与发展的精神动力。同时,中华优秀传统文化作为人类精神活动创造的杰出成果,其基本精神涵盖超越它所属时代的文化价值,在经济发展过程中发挥着文化根基的作用。

例如,中华优秀传统文化倡导的“天人合一”“和合包容”“中庸”“人文至上”等理念,能够作为市场经济环境中的企业文化,助力企业共同营造积极向上的经济发展环境。其中,“天人合一”理念已经渗透于现代经济可持续发展过程中,强调经济发展与环境保护相协调,增强企业社会责任;“和合包容”理念有助于引导企业营造和谐氛围,提升员工凝聚力;“中庸”理念可以引导企业稳步经营,助力企业避免因追求短期利益而忽视长远发展;“人文至上”理念可指导企业注重员工个人发展和需求,坚持以人为本,激发员工的奉献精神、创新意识,提升企业的人性化经营水平。

文化赋予经济发展独特竞争力

根据马克思主义政治经济学中国化理论,文化和经济作为社会发展中的“两大车轮”,需要相互作用,在社会文明发展中发挥协同作用,共同推动我国物质文明与精神文明现代化。文化完全能够作为促进经济高质量发展的重要支点,主要原因在于文化能够作为经济发展资源,赋予经济发展以独特的人文价值和竞争力。例如,陕西西安作为世界四大古都之一,大力发展汉服文

化,通过大唐不夜城、钟鼓楼、大唐芙蓉园等热门景点,吸引国内外很多游客身穿汉服“打卡”,带动了西汉服经济产业的发展,使得汉服文化与经济产业发展彼此成就。苏州拙政园等古典园林建筑,是我国园林文化的杰出代表,在国际建筑史上极具研究价值,能够带动当地旅游、研学经济发展。杭州以良渚文化为突破口,打造径山文化、运河文化等作为文化展示点的经济文化产业链,带动当地人文经济发展。因此,我国有关方面一再强调文化与经济的互融互通关系,明确文化要长期融入经济、社会发展中,催生区域化的经济产业形态,赋能地方和国家经济发展。例如,苏州手工业极为繁盛,苏州工艺、苏绣等传承“致广大而尽精微”的匠心,传承保持定力、具备耐心等品格,以及传承当地企业家崇尚实业、精益求精的信念,推动苏州诞生出一批专精特新企业,显示出文化作为经济发展引擎的重要作用。

## 经济促进文化产业发展

马克思主义政治经济学理论认为,经济发展必然坐落于特定文化、政治等发展环境中,经济发展问题,同时也是文化、政治等方面的发展问题。如此,经济发展围绕“以人为本”的原则进行,始终将提升人文供给水平、让民众共享经济和文化发展成果、提升安全感和幸福感作为目标。例如,北京、上海等一线城市,在增加了当地群众的经济收入和就业机会之时,逐步打造出个性化文化产业品牌。

史文化的原则,在活化利用古建筑老宅、修缮旧城的过程中,高度重视群众的生活体验和精神追求,吸引了大批国内外人士前往当地发展,为城市文化发展注入源源不断的活力和新鲜“血液”。

近年来,很多城市加速数字经济与文化深度融合发展,优化经济生产和文化传播方式,发挥先进技术在建设社会主义先进文化中的积极辅助作用,增强了城市创新、发展文化产业的核心竞争力。例如,陕西、山西、西藏、河北、甘肃等,积极与一些直播带货平台合作,发展数字经济,带动当地实体旅游经济发展,唤醒更多人了解我国不同地区的特色文化,带动地方戏剧、饮食、非遗等文化产业的保护与传承。全国各地不同程度在旅游经济产业中渗透历史文化遗产,开展各类旅游经济活动,使得文创产品开发产业发展得如火如荼,还带动当地民宿、餐饮等服务类经济的发展,推动了苏州诞生出一批专精特新企业,显示出文化作为经济发展引擎的重要作用。

【作者宋丽萍系长治学院马克思主义学院副教授;成杰芳系山西金融职业学院思想政治教学研究部副教授。本文系山西省教育厅项目《《马克思主义哲学》一流课程建设》(山西省教育厅,2024年7月1日,项目编号:K2024570)、山西省高等学校教学改革创新项目“问题链教学模式在高职‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课中的应用研究”(山西省教育厅,2024年9月24日,项目编号:2024JG-SZ143)的研究成果】